

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Масловская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрены на  
педагогическом совете  
(протокол от 28.06.2021г №8



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ МАСЛОВСКОЙ ООШ**

**на 2021-2025 гг.**

**х.Надежевка**

**2021год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Масловской ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУМасловской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Масловская СОШ им. Героя Советского Союза Е.П.Дудыкина, со статусом «Казачья», располагается в центре х.Надежевка. В хуторе работает Дом культуры, дошкольная группа детского сада в школе (отдельное здание). В школе 38 учеников, 9 педагогов, 8 классов (из них 1/3, 2/4 классы-комплекты). Контингент обучающихся и их родителей сформирован из учащихся х. Маслов , х.Карпово-Обрывский, х.Игнатенко , находящихся на подвозе, и х.Надежевка. Работают с воспитанниками педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители. На базе школы работает детское объединение «Возрождение». В школе имеется краеведческий музей. Школой заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» (ст. Тацинская), МБОУ дополнительного образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа. Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящается», «Широкая масленица», весенняя неделя добра, День Победы, «Выпускной вечер».

Процесс воспитания в МБОУ Масловской ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, иобучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Ориентация на идеал* –в нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике;

- *Диалогическое общение* - подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

- *Основными традициями* воспитания в МБОУ Масловской ООШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День героев Отечества, День Матери, День Защитника Отечества, Последний Звонок, Выпускной вечер, День Победы, День семьи и т.д.

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение Неделя безопасности ДД, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Ростова-на-Дону, Волгограда и др.);

- *ступени социального роста обучающихся*: День местного самоуправления, День волонтера и др.);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (День Здоровья, Субботники и др.);

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловской ООШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

**решение следующих основных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу сообучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням начального и основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческо-самовыражение;
  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

В МБОУ Масловской ООШ используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классноеруководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно

сродителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработки совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении исамоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3.Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы дополнительного образования «Познаем мир» (1-4 кл), «Физика и физики» (6-8кл), «Финансовая грамотность»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Рукотворушка» (1 кл)

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать

и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. «Доноведение» (1-4 кл), «Край родной» (5-6 кл)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Уроки здоровья» (1-4 кл), «Шахматы» (1-4 кл), Спортивные игры (7-8 кл), Казачьи подвижные игры (5-6 кл)

### **3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Масловской ООШ осуществляется следующим образом. Действующее на базе школы детское общественное объединение «Возрождение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, фермерские хозяйства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория», «Дни финансовой грамотности»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

### **3.7.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Масловской ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни (по необходимости), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, беседы, диагностика;

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Социально-психологическое мониторинга с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.; Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеklassной и учебной деятельности.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией школы, вожатой, классными

руководителями, активом школы и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семейобучающихся.

**АНК ЕТА**  
**для самоанализа организуемой в**  
**школесовместной**  
**деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.  
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.  
Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей лично-  
й оценке.*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочнаяшкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками педагогами
Дела интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах – принудительное, посещение – обязательное, сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители пользуются авторитетом среди своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимы ми для большинства детей из их классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единоначально. Поручения классного руководителя детичночасто выполняются из страха или под принуждению	123 45 6789 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, удастся возможность проявить свою инициативу
Вотношения между детьми преобладают равнодушные, грубость, случаются травли детей	123 45 6789 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых школой курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	123 45 6789 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческое и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	123 45 6789 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности студентов как не представлены в школе	123 45 6789 10	С результатами внеурочной деятельности студенты могут познакомиться с другими школьниками, родителями, гостями (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	123 45 6789 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроках и вовлечены в организованную учителем деятельность
Уроки обычно однотипны, преобладают лекционные формы работы	123 45 6789 10	Учителя часто используют на уроках игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	123 45 6789 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуя, что не могут повлиять на это	123 45 6789 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, что именно они могут повлиять на школьной жизни, знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется(например, органы самоуправления не имеют реальные полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления ит.п.)	123 45 6789 10	Ребята частично выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности из того, что было предложено
Лидеры ученического самоуправления без инициативы или вовлечения отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только несколько идей	123 45 6789 10	Лидеры ученического самоуправления выступают инициаторами, являются активными участниками и организаторами событий в школе из предложений
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	123 45 6789 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организованной ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается ярмарками и самими объединениями, они не ориентированы на интересы потребности других людей	123 45678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальная значимость
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самостоятельной реализации школьников	123 45 6789 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе место по силам и желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с различными профессиями.	123 45 6789 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к плации, нравственности, профессионального пути, выбор будущей профессии и жизненного пути
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	123 45 6789 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.	123 45 6789 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены

Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	123 45 6789 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей неформальна	123 45 6789 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, не привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с семьей педагоги могут рассчитывать только на себя	123 45 6789 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Масловской ООШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАСЛОВСКОЙ ООШНА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловской ООШна 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:**

**Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.**

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизнедеятельности;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2021-2025 учебный год**

**1. Интеллектуально – познавательное:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т.д.

**2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуациях выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

#### **4. Гражданско -патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **– Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **5. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **6. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **7. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **8. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных

организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассногомероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### ***9. Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Всероссийский урок «ОБЖ». 1.09.21	1-8кл.	Кл.рук.
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-8кл.	Кл.рук, вожатая
	Субботник «Экологический бумеранг»	1-8 кл	вожатая
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-8кл.	Кл.рук., вожатая
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»	5-8кл	Кл.рук., вожатая
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-8кл.	Кл.рук.
	Участие обучающихся интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (ВсОШ)	-	учителя-предметники
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности.	5-8кл	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-8кл.	Кл. рук.,
	Организация дежурства по школе	5-8кл	Кл. рук.,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
	День работников дошкольного образования -27.09.2021	1-8кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-8кл	Кл. рук.,
	Рейд в семьи учащихся	1-8кл	Кл. рук.,психолог,ШУПР
	Общешкольное родительское собрание	1-8кл	Директор, зам. дир. УВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-8кл	вожатая Кл. рук.,
	Классные собрания «Планиро-	1-8кл	

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	вание работы класса на 2021-22 уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-8кл.	Кл. рук., вожатая.
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл.рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-8кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-8кл	Кл. рук.,.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	- Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	Учитель физкультуры
<b>и</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-8 кл.	Кл.рук
	Неделя безопасности дорожного движения 25.09-29.09	1-8кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-8кл.	Кл.рук,психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
<b>Работа с классными руководителями</b>	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-8кл.	Кл.рук.,психолог
	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Рук. ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	кл.рук.

<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе учащимися «группы риска», ОВЗ	1-8 классы	зам. дир. УВР,
		Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 - 8 классов	-	Рук. ШМО кл. рук
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-8кл.	, кл. рук.
		Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>	-	Международный день детского церебрального паралича 6.10.21		Вожатая
		Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядом с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-8	Кл. рук., вожатая
		30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	6-8 кл.	Учитель истории, кл. рук
		Всероссийский урок «ОБЖ». 4.10.21		
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	-	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач классов
		16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-8 кл	Кл.рук.
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Зам. по УВР, учителя-предметники

	Всемирный день математики 15.10.21	1-8кл	Учитель математики
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-8кл	Кл.рук
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» 25.10	6-8кл	Библиотекарь,
	25.10.2021. Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-5кл	Библиотекарь,
	Просмотр онлайн- урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8 кл.	Кл.рук.
	Международный День учителя 5.10.21	1-8	
<b>Семейное</b>	Семейная акция «Открытав подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1–8 кл	Кл. рук.,
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–8кл	Кл. рук
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-8кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-8кл	вожатая, Лидер д/о
	Проведение школы актива	5-8 кл	вожатая, д/о, Лидер
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-8кл.	д/о, Сектор образования
<b>Спортивно оздоровительное</b>	День Здоровья	1-8кл	Учитель физ-ры, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-8кл	кл.рук.,вожатая
	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-8кл	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Вожатая, д/о Сектор культуры

<b>Трудовое, профориентационное</b>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на индивидуальном учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 8 кл	Кл. рук., психолог, ШУПР
	Проф.беседа «Дисциплиниав школе»	5-6 кл	
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8кл.	Кл.рук.,учительинформатики
	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Тацинскому району	7-8кл.	Психолог, кл.рук
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1-6 кл.	Кл.рук.
	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, ШУПР
<b>Работа с классными руководителями</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помочь в подготовке мероприятий.	-	Рук. ШМО
<b>Контроль завоевательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8	Рук. ШМО
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-8	Рук. ШМО
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-8кл	Кл.рук.
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-8кл	кл.рук

<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Организация и проведение предметной недели по литературе. 200-лет со дня рождения Ф.М.Достоевский 11.11.21	2-8кл	Учитель литературы
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря.Классные мероприятия по теме	5-8кл.	Учитель русского языка, кл. рук.
	«Твое профессиональное будущее»	7-8кл	кл. рук
<b>Семейное</b>	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 – 8 кл	Кл.рук
	Концертная программа и выставка рисунков ко дню Матери	1-8кл	Классные руководители.
<b>Самоуправление</b>	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-8кл	кл. рук
	Заседания органов самоуправления в классах	5-8кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-8кл	вожатая
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Проведение школы актива	5-8кл	Вожатая, Лидер
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	учитель физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Всероссийский урок «История самбо» 16.11.21	1-8 кл.	кл.рук
	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-8кл	Кл.рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-8 классы	, кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-8кл.	вожатая
<b>Нравственное,</b>	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-8кл	Кл. рук.,
	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Кл.рук, отряд ЮИД

<i><b>правовое профилактика асоциального поведения</b></i>	<i>и</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-8 кл.	Кл. рук., психолог,
		Международный день слепых 13.11.21		Кл.рук
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>		МО классных руководителей.	-	руководитель МО кл.рук
		Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i><b>Контроль завоевательным процессом</b></i>		Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственногопотенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-8	МО кл. рук
		Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	
		Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	МО кл. рук

#### **ДЕКАБРЬ**

<i><b>Гражданско патриотическое</b></i>	<i>-</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату». Международный день инвалидов	5-8 кл	Кл. рук., вожатая
		09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл.рук-ли
		11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	6-8 кл.	кл. рук.
		19.12.2021 «Тацинский танковый рейд»	1-8	вожатая
		5.11.21 День добровольца (волонтера)		
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	<i>-</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
		Единый урок «Права человека» 10.11.21		Учитель обществознания
		200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. 10.11.21	1-8	Учитель литературы

<b>Трудовое, профориентационное</b>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-8кл	кл.рук,
	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам второй четверти	1-8кл	кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского иученического) по подготовке к Новому году	1-8кл	Родительский комитет
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-8кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-8 кл	Вожатая,Лидер д/о
	Проведение школы актива	5-8 кл	Лидер д/о
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Веселые зимние старты	1-4 кл	уч. физ-ры, кл.рук.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	Кл. рук., учительфиз-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-8кл	Кл.рук,
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками «Новогоднее чудо»	1-8кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	кл.рук
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8 кл	кл.рук.,
	Беседы по профилактике суициального поведения несовершеннолетних	5-8кл	Кл.рук, психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	8кл	вожатая, кл.рук
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий	По плану	Рук. ШМО
	Проведение новогодних праздников	По плану	вожатая
	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		

<b>Контроль завершительным процессом</b>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	Рук. ШМО зам. по УВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		

### ЯНВАРЬ 2022 г.

<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	Месячник оборонно-массовой работы 23.01.-23.02		Кл.рук., вожатая
	27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		Кл. рук., учитель истории, библиотекарь
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Всемирный день азбуки Брайля 4.01.22	5-8	Учитель русского языка
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-8кл	Психолог, кл. рук.,
<b>Семейное</b>	Индивид.консультации с родителями тревожных детей	-	педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-8кл	, кл. рук
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-8кл	Кл.рук., лидер класса
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-8кл	Лидер д/о, председатель РК
	Проведение школы актива	5-8кл	Лидер д/о, вожатая

	Подготовка к Дню родной школы	5-8кл	Лидер д/о, вожатая
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	1-8кл	учит.физ-ры
	участие в программе ГТО	1-8кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-8 кл	Кл.рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-8кл	Кл.рук.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-8кл	Кл. рук., вожатая
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-8кл	Рук ШМО
<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-8кл.	Рук ШМО
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-8кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	2.02.2022 Освобождение Сталинграда	1-8кл	Кл.рук, учитель истории
	15.02.2022.Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества (Афганистан)	1-8кл	Кл.рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-8кл	Кл.рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-8кл	учитель ОБЖ, кл. руководители,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-8кл.	Кл. рук., родители

	14.02.2022 День освобождения г.Ростова-на-Дону (кл.часы, экскурсии)	1-8	Кл. рук., родители
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
	День родного языка 21.02.22		
	День науки (муниципальный этап)		
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»		кл. рук, вожатая «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
<i><b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b></i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Психолог,
<i><b>Семейное</b></i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-9кл.	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 –9кл	Кл. рук.,
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл.	вожатая
	Проведение школы актива	5-9кл	Совет школы
<i><b>Спортивно оздоровительное</b></i>	Участие в районных мероприятиях Месячника обороно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 9кл	кл.рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9кл	учитель физ-ры
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи выпускниками	1-9кл	вожатая
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9кл.	Кл.рук.
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Рук ШМО

<b>Контроль завоевательным процессом</b>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9кл	Администрация
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Часы общения «Дети войны»	6-8 кл	Кл.рук.
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-8 кл	Учитель истории.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-8 кл.	Кл.рук.
	Участие в акции «Зеленая планета»	1-8 кл	Кл.рук.
	Урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны) 01.03.22	1-8	Кл.рук
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
	Неделя математики 14.03-20.03.22	1-8	Учитель математики
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8кл	Кл. рук.,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-8	Кл.рук
	Родительские классные собрания по плану	1 – 8 кл	Кл. рук.,
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-8кл	кл. рук
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-8кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседание Совета школы,	5-8 кл	Лидер, вожатая
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-8кл.	лидер д/о, вожатая

<b>Спортивно оздоровительное</b>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-8кл	Учитель физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-8кл	кл. рук., вожатая
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Учитель нач. кл
<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-8кл	Кл. рук.,
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь,
<b>Работа с классными руководителями</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	5-8кл	Кл.рук
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-8кл.	Кл. рук., психолог
<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Работа по формированию самостоятельности и обучающихся в решении вопросов класса	-	руководитель ШМО педагог-психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<b>АПРЕЛЬ</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	руководитель ШМО
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-8кл	Кл.рук.,
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-8кл.	вожатая

<b>Гражданско патриотическое</b>	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	2-8кл.	Вожатая,кл. рук.,
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8кл	кл.рук, учитель ИЗО,
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-8кл.	Учитель ОБЖ
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник День древонасаждений	1-8кл	Кл. рук., вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл.рук.
	«День пожарной охраны». 30.04.22	1-4 кл	учитель ОБЖ, кл.рук
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук., администрация
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-8 кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета школы, Сбор Актива	5-8кл	вожатая Лидер д/о
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-8кл	Лидер д/о
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-8кл.	Лидер
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	участие в программе ВФСК ГТО	1-8кл	учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-8кл.	Кл.рук.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-8кл	ШУПР, педагог-психолог, представитель ПДН
и			

<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание ШМО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Рук. ШМО
<b>Контроль завоевательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	администрация
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданственно-патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-8 кл	Кл.рук.
	Митинг и возложения цветов к памятникам в х Надежевка, х.Маслов	1-8 кл	вожатая
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-8 кл	Кл. рук., активы классов, д/о
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-8 кл.	Кл. рук., активы классов, РК
	Международный день борьбы за права инвалидов 5.05.22		вожатая
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 8 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-8кл.	Кл .рук.
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-8кл.	кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-8кл	администрация, кл. рук

<b>Самоуправление</b>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-8кл	Лидер д/о, вожатая
	Праздник Последнего звонка.	1-8 кл	администрация, вожатая
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Вожатая, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах.Подведение итогов и планирование на следующий год	5-8 кл	Кл.рук., лидер класса
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9кл	администрация
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-9кл	Вожатая,кл.рук.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-9кл.	Кл.руководители
	Праздник «Последний звонок»	9 кл	Кл. рук., вожатая
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отпуску учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	Учитель ОБЖ, психолог
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.рук .	Администрация,кл.рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. дейт.	Зам. по УВР
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Гражданское патриотическое</b>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл.	вожатая
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		

<b>Работа с классными руководителями</b>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
<b>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности.</b>	Составление плана работы на 2022-2023уч.год		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл.рук.	вожатая